بسم الله الرحمن الرحيم

حلقة حفظ الأطعمة

الأدوات :

بعض الأطعمة في صورتها الجيدة ، وبعد فسادها مثل (كوب لبن طازج ، كوب لبن فاسد ، ، عنب طازج وفاسد ، تفاحة طاجة وأخرى فاسدة ، خيار ، جزر .. وهكذا) بعض الأطعمة المجففة مثل (زبيب ، قراصية) معلبات مثل (صلصة ، تونة ، مربى ، فواكة معلبة ..) أكياس خضروات مجمدة ، صور لأنواع من الأطعمة في صورتها العادية وبعد تحويلها إلى صورة اخرى بغرض حفظها .

خطوات النشاط :

تعرض المعلمة على الأطفال صينية بها مجموعة من الأطعمة الطازجة والفاسدة ، ثم تسأل:
من يسمي لي هذه الأطعمة يا أطفال ؟ من منكم يشاركني في تناول بعض هذه الأطعمة ؟
تقدم المعمة للطفل تفاحتين مثلا ليختار إحداهما (طازجة وفاسدة) ثم تسألهم :
لماذا أخذت هذه وتركت الأخرى ؟
يقوم الأطفال بتصنيف الأطعمة الموجودة أمامهم الى مجموعتين .. مجموعة الأطعمة الطازجة ومجموعة الأطعمة الفاسدة معتمدين على شكلها ورائحتها .

ثم تسألهم :
ما الفرق بين الأطعمة الطازجة والفاسدة ؟ بماذا تشعر عندما تشم رائحة كل منها ؟
صف شعورك عندما تتذوق طعاما جيدا .. وماذا إذا أكلت طعاما غير طازج (فاسد) .

تناقش المعلمة الأطفال في الأسباب التي أدت الى فساد هذه الأطعمة ..

لماذا فسد اللبن ؟ كيف يمكننا أن نحافظ عليه ؟ ماذا تفعل الأم في البيت ؟

وهكذا بالنسبة لباقي الأطعمة المعروضة أمام الأطفال ..

ثم تقول المعلمة : اذا يمكننا أن نحفظ الغذاء ببعض الطرق مثل الغليان أو التبريد بالثلاجة ، لكن ماذا إذا أردنا أن نحفظ الغذاء لمدة أطول ، ماذا نفعل؟

تعرض المعلمة على الأطفال مجموعة من الأطعمة المجففة والمعلبة والمجمدة على صينية ، وتتيح لهم الفرصة للتعرف عليها باللمس والشم وتذوق بعضها والتحدث عن خبراتهم مع تلك الأطعمة ، ثم تعرض أصناف الأطعمة في صورتها الطبيعية ، ليربط الطفل كل نوع بصورته الطبيعية .
توزع المعلمة على الأطفال بطاقات مصورة بكل بطاقة مجموعة من الصور ، توضح الأطعمة في صورتها الطبيعية وبعد التحويل ، ليصل الطفل خطا بين كل نوع وصورته بعد التحويل .

الصف :   الوحدة : الغذاء

اسم النشاط : مفهوم الغذاء

الأدوات المستخدمة : خضروات ، فواكه ، البان ، حبوب ،

في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على أن : يتعرف على مفهوم كلمة غذاء من خلال بعض الأطعمة المتنوعة المعروضة في الحلقة .

الآية : ((يا أيها اللذين آمنو كلوا من طيبات ما رزقناكم واشكروا لله ان كنتم اياه تعبدون))

الهدف الديني : التأكيد على ان الله خالقنا ورازقنا وان كل الغذاء الذي نأكله من نعم الله التي يستحق ان نشكره عليها



الممارسات اليومية :

القرآن الكريم : سورة ....

وصف النشاط :

المقدمة :

نبداء حلقتنا بتحية الاسلام ثم اسال احبتي عن حوالهم وصحتهم واتفقد الغائب من بينهم وندعو له بالشفاء العاجل ثم نتعرف سويا على اليوم والتاريخ والشهر والسنة ثم استرجع مع أحبتي اسم الوحدة الجديدة التي بدأنها سابقا وهي وحدة الغذاء

ثم اخبر احبتي باننا اليوم سنقرا في هذه الوحدة سورة ...... وأردد مع أحبتي السورة وأقرأها معهم جميعا .

الموضوع :

أعرض على أطفالي صينية تحتوي العديد من الأغذية المتنوعة (خضروات ، فواكه ، البان ، حبوب) ثم أسأل احبتي ماذا يوجد في الصينية ؟ وأترك لأحبتي أن يعددوا الأشياء التي في الصينية ، ثم أسألهم ماذا نفعل بهذه الأشياء ؟؟ وماذا يحدث لو لم يكن لدينا طعام ؟؟ ماذا تحب أن تأكل من هذه الأطعمة ؟ صف لنا الطعام الذي تحب ان تأكله ؟؟ هل نأكل نحن المسلمين أي طعام نحبه ؟؟ ام نأكل الطعام الطيب الحلال ؟؟ أوزع على الأطفال الأطعمة الموجودة واترك لهم الحرية ان يتحسسوها ويشموها ويتذوقوها وأسألهم عنها

ثم أخبرهم أن كل ما حولنا من أطعمة نسميها غذاء وأساعد الأطفال على صياغة هذا المفهوم بأساليبهم .



نماذج لبعض الأسئلة :

س / ماذا يحدث لو لم يكن لدينا طعام ؟

س / ما اسم الطعام الذي معك ؟

س / ماذا نسمي الأطعمة التي حولنا ؟

أسئلة الربط بالخالق : من الذي رزقنا الطعام ؟وماذا يجب علينا نحو رازقنا ؟

الانتقال من نشاط الى نشاط آخر : ترديد انشودة ما اطيب الطعام

الوجبة : التحدث عن اهمية الغذاء الذي يتناوله الأطفال .

العمل في الأركان :

ركن الفني : عجين ، الأدوات المستخدمة : عجينه ، فرادات ، قطاعات ، صحون

ركن المنزل : تنفيذ ركن داخل الصف له علاقة بوحدة الغذاء (سوبر ماركت ـ مطبخ ـ غرفة طعام)

ركن الإدراكي : اضافة العاب ادراكية جديده تتعلق بوحدة الغذاء (تسلسل عصر صنع البرتقال)

ركن المكتبة : اضافة بعض القصص تناسب الوحدة

اللقاء الأخير :

اسم النشاط : أنشودة ((ما أطيب الطعام))

الأدوات المستخدمة : ــــ

توديع الأطفال وتشويقهم لليوم التالي

الصف :　　　　　　　　　　　　　　　　الوحدة : الغذاء

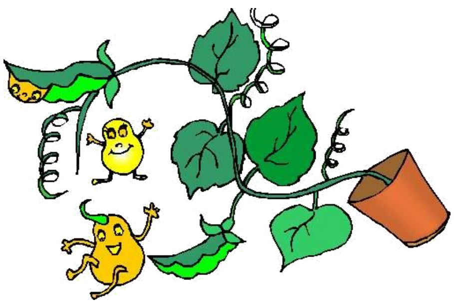
اسم النشاط : نزرع ونأكل ، أجزاء النبات الذي يؤكل

الأدوات المستخدمة : بطاقات اجزاء النبتة

في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على أن : يتعرف اسماء الاجزاء الرئيسية

الآية : ((يا أيها اللذين آمنو كلوا من طيبات ما رزقناكم واشكروا لله ان كنتم اياه تعبدون))

الهدف الديني : التأكيد على ان الله خالقنا ورازقنا وان كل الغذاء الذي نأكله من نعم الله التي يستحق ان نشكره عليها



الممارسات اليومية :

القرآن الكريم : سورة ....

وصف النشاط :

المقدمة :

نبداء حلقتنا بتحية الاسلام ثم اسال احبتي عن حوالهم وصحتهم واتفقد الغائب من بينهم وندعو له بالشفاء العاجل ثم نتعرف سويا على اليوم والتاريخ والشهر والسنة ثم استرجع مع أحبتي اسم الوحدة الجديدة التي بدأنها سابقا وهي وحدة الغذاء ثم اخبر احبتي باننا اليوم سنقرا في هذه الوحدة سورة الكوثر وأردد مع أحبتي السورة وأقرأها معهم جميعا .

الموضوع :

أعرض على أحبائي بعض أنواع الحبوب واعرض عليهم بعض الخضروات التي تحتوي على بذور ثم أخبرهم اننا نستطيع الحصول على مثل هذه الخضروات اذا قمنا بزراعة بذورها في التربة .. ثم اسالهم كيف نزرع هذه البذور ، وبعد تلقي الإجابة احضر صحنا يحتوي على قطن واقوم بزراعة البذور الموجودة امامهم في القطن واخبرهم اننا سنلاحظ نموها من خلال ركن الإكتشاف وسيقوم كل واحد منكم بسيقها بالدور. ثم اخرج بطاقات توضح مراحل نمو النبتة .. ثم أسال احبتي من الذي خلق النبتة .. وابدأ بعرض البطاقات .. ثم اسال لماذا يوجد هذا الجزء في التربة ؟؟ هل تعرف اسمه ؟؟ ماذا نسمي الاجزاء التي توجد فوق التربة ؟؟ مع عرض البطاقات لكل سؤال ،، ثم أشير الى الشجرة المثمرة الموجودة في البطاقة واشير الى الثمرة بالضبط واسالهم أي جزء من النبتة يمثل ؟؟واوضح لهم ان النبتة لها اجزاء مختلفة كالبذور والجذور والساق والأوراق والزهرة والثمار

واوضح لهم ان هناك نباتات نأكل اوراقها فقط وهي تسمي الخضروات الورقية واعددها معهم كالجرجير والخس والملوخية ورق العنب والبقدونس وبعضها نأكل ثمرها كالخيار والطماطم والبطاطا والكوسة والباميه ...

نماذج لبعض الأسئلة :

س / ماذا نسمي الأجزاء التي فوق التربة ؟

س / ماذا تحتاج النبة كي تنمو وتكبر ؟

س / سمي لي بعض انواع الخضروات الورقية ؟

أسئلة الربط بالخالق : من الذي خلق النبتة ؟

الانتقال من نشاط الى نشاط آخر : عن طريق لعبة اصابع نحفر نحفر

الوجبة : التحدث عن اهمية الغذاء الذي يتناوله الأطفال .

العمل في الأركان :

ركن الفني : عمل بيتزا بالكولاج ، الأدوات المستخدمة : صحون ، كولاج منوع

ركن المنزل : ركن المطبخ ، اضافة علب اغذية منوعه + ادوات طبخ

ركن الإدراكي : طابق الطعام المتشابه

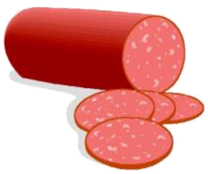
اللقاء الأخير :

اسم النشاط : قصة النملة والصرصور .

الأدوات المستخدمة : ـــ

توديع الأطفال وتشويقهم لليوم التالي

الصف :   الوحدة : الغذاء



اسم النشاط : تجميع الأطعمة وتصنيفها

الأدوات المستخدمة : خضروات ، فواكه ، البان ، حبوب ، لحوم ، ٤ سلال

في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على أن : يتعرف على المجموعات الغذائية من خلال تصنيف الاغذية .

الآية : ((يا أيها اللذين آمنو كلوا من طيبات ما رزقناكم واشكروا لله ان كنتم اياه تعبدون))

الهدف الديني : التأكيد على ان الله خالقنا ورازقنا وان كل الغذاء الذي نأكله من نعم الله التي يستحق ان نشكره عليها



الممارسات اليومية :

القرآن الكريم : سورة...............



وصف النشاط :

المقدمة :

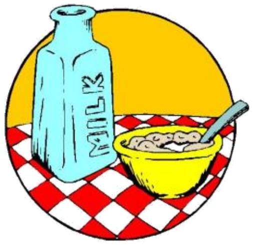
نبداء حلقتنا بتحية الاسلام ثم اسال احبتي عن حوالهم وصحتهم واتفقد الغائب من بينهم وندعو له بالشفاء العاجل ثم نتعرف سويا على اليوم والتاريخ والشهر والسنة ثم استرجع مع أحبتي اسم الوحدة وهي وحدة الغذاء ثم اخبر احبتي باننا اليوم سنقرا سورة العصر وأردد مع أحبتي السورة وأقرأها معهم جميعا .

الموضوع :

احضر ٤ سلات كل سلة تحتوي على مجموعه غذائية ، سلة الفواكة والخضروات ، سلة الألبان والحليب ، سلة الحبوب والخبز ، سلة البيض واللحوم .

ثم اسأل لو اردت ياعمر ان تأكل برتقالة من أي سلة تأخذ ؟ وماذا تسمي مجموعة هذه السلة ؟ ثم اضع على السلة بطاقة مكتوب عليها بشكل واضح اسم المجموعة .

واتابع مع اطفالي على جميع السلال الموجودة ثم أسالهم من رزقنا هذه النعم ؟ ثم أخبرهم ان الله تعالى خالقنا وخالق كل النعم التي نشاهدها امامنا . ثم أجعل انواعا من الأغذية خارج مجموعتها من السلال وأطلب من اطفالي ان يقوموا بتصنيفها .. ثم اطلب من أطفالي ان يغمضوا اعينهم وأقوم بوضع الجبنة مع صنف الفواكة والخضروات واطلب منهم ان يفتحوا اعينهم واطلب من احدهم ان ينظر الى صينية الفواكة ويستخرج النوع المختلف .



الانتقال من نشاط الى نشاط آخر : ترديد انشودة ما اطيب الطعام

نماذج لبعض الأسئلة :

س / لو أردنا أن نأكل خبزا من أي المجموعات نأكل ؟

س / لو اردت ان تأكل برتقاله من اي سلة تأخذ ؟ وما اسم هذه المجموعة ؟

س / صنف الأغذية التي امامك ؟

أسئلة الربط بالخالق : من رقنا هذه النعم ؟ وماواجبنا تجاه هذه خالقنا وتجاه هذه النعم ؟

الوجبة : يتحدث الأطفال افطارهم الذي احضروه والى أي مجموعه ينتمي كل على حده .

العمل في الأركان :

ركن الفني : عمل فني من مخيل الطفل الأدوات المستخدمة : علب اغذية فارغه ، مصاصات ، قطن ، اكليل ، كولاج ورق ، كولاج اسفنج ، غراء ابيض ، عيون ، بمبم

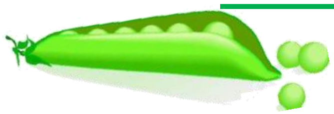
اللقاء الأخير :

اسم النشاط : الارنب الجائع

الأدوات المستخدمة : ـــــ

توديع الأطفال وتشويقهم لليوم التالي

الصف :   الوحدة : الغذاء



اسم النشاط : الخضروات

الأدوات المستخدمة : خضروات منوعه

في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على أن : يتعرف على الخضروات اسمائها ووصفها و طريقة اكلها .

الآية : ((يا أيها اللذين آمنو كلوا من طيبات ما رزقناكم واشكروا لله ان كنتم اياه تعبدون))

الهدف الديني : التأكيد على ان الله خالقنا ورازقنا وان كل الغذاء الذي نأكله من نعم الله التي يستحق ان نشكره عليها

الممارسات اليومية :



القرآن الكريم : سورة ....

وصف النشاط :

المقدمة :

نبداء حلقتنا بتحية الاسلام ثم اسال احبتي عن حوالهم وصحتهم واتفقد الغائب من بينهم وندعو له بالشفاء العاجل ثم نتعرف سويا على اليوم والتاريخ والشهر والسنة ثم استرجع مع أحبتي اسم الوحدة وهي وحدة الغذاء ثم اخبر احبتي باننا اليوم سنقرا سورة العصر وأردد مع أحبتي السورة وأقرأها معهم جميعا .

الموضوع :

اعرض على أطفالي انواع مختلفة من الخضروات بشكل جذاب كوسه ، طماطم ، خيار ، بقدونس ، جزر ، نعناع ، سبانخ ، بصل ، ثم اسال أطفالي

ماذا تشاهد امامك ؟ خضروات ام فواكة ،، اخبرهم ان كل ما نشاهده الآن هو من الخضروات ثم اسال ما رايكم ان نسميها وبعدها اسال احدهم ، ماذا يمكنك ان تصنع من هذه الخضار (الخيار) هل تحب ان تضيف معه شيئا من الخضروات التي امامك ؟ هل نستطيع ان نأكل الجزر نيئا ؟؟ وماذا عن البامية والملوخية ؟ هل البطاطس لينه ام قاسية ؟؟ باي طريقة تحب ان تتناولها ؟

مالخضروات التي نستطيع اكلها نيئة ؟ والتي لانستطيع ان ناكلها نيئة ؟ مالخضروات التي لونها اخضر ؟ والتي لونها احمر ؟ والتي لونها برتقالي ؟ حسنا .. بماذا تشعر اذا لمست البامية ؟؟ وبماذا تتشابه الملوخية والسبانخ ؟؟

ماذا يحدث اذا أكلنا الخضروات غير نظيفة ؟

اعرض عليهم بعض الخضروات المجمدة وكذلك بعض الخضروات المخللة واناقشهم فيها واخبرهم انني سأضع بعض هذه الخضروات في ركن الاكتشاف حتى يتسنى لكم ان تتذوقوها ..ثم اوضح لهم اهمية الخضروات على صحة ابداننا وان الجزر له فائدة عظيمة في سلامة ابصارنا ..

الانتقال من نشاط الى نشاط آخر : ترديد انشودة ما اطيب الطعام

نماذج لبعض الأسئلة :

س / سمي الخضروات التي امامك ؟

س / ماهي الخضروات التي لانستطيع ان نأكلها نيئة ؟

س / ما اس السائل الذي توضع فيه الخضروات حتى نحصل على خضروات مخلله ؟

أسئلة الربط بالخالق : من الذي خلق الخضروات ؟

الوجبة : تناول نوع من انواع الخضروات التي تحدثنا عنها في الحلقة .

العمل في الأركان :

ركن الفني : كولاج بأوراق الشجر الأدوات المستخدمة : أوراق شجر ، ورق ابيض ، غراء ابيض

اللقاء الأخير :

اسم النشاط : قصة علي والجزرة

الأدوات المستخدمة : ــــ

توديع الأطفال وتشويقهم لليوم التالي

الصف :   الوحدة : الغذاء



اسم النشاط : الخبز والحبوب

الأدوات المستخدمة : خبز منوع (توست ، صامولي ، رغيف ابيض واسمر) ، حبوب منوعه (ارز ، ذره ، شعير ، قمح ، برغل)

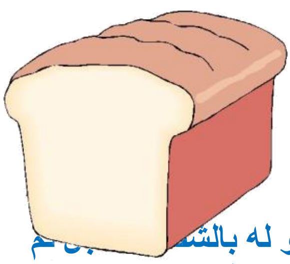
في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على أن : يتعرف على المجموعة الغذائي التي تحتوي على الخبز والحبوب وان يتحدث عن اهمية الخبز .

الآية : ((يأأيها اللذين آمنو كلوا من طيبات مارزقناكم واشكروا لله ان كنتم اياه تعبدون))

الهدف الديني : التأكيد على ان الله خالقنا ورازقنا وان كل الغذاء الذي نأكله من نعم الله التي يستحق ان نشكره عليها

الممارسات اليومية :

القرآن الكريم : سورة تسميع سورة ....



وصف النشاط :

المقدمة :

نبداء حلقتنا بتحية الاسلام ثم اسال احبتي عن حوالهم وصحتهم واتفقد الغائب من بينهم وندعو له بالش[illegible] ثم نتعرف سويا على اليوم والتاريخ والشهر والسنة ثم استرجع مع أحبتي اسم الوحدة وهي وحدة الغذاء ثم اخبر احبتي باننا اليوم سنقرا سورة العصر وأردد مع أحبتي السورة وأقرأها معهم جميعا .

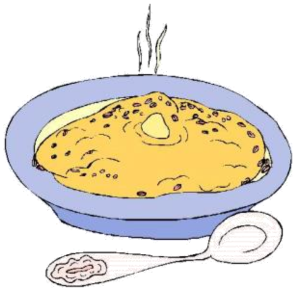
الموضوع :

اعرض على أطفالي صينية بها انواع مختلفة من الحبوب وكل مجموعة حبوب موضح عليها مسماها ثم اسال اطفالي عن محتويات الصينية واجعلهم يلمسوا الحبوب ويقارنونها من حيث الشكل والحجم .

ثم اسالهم . اتعرفون ماذا نسمي هذ الاشياء ؟ اتعرفون من اوجد لنا الحبوب ؟ وماواجبنا تجاه الله سبحانه الذي اوجدها لنا ؟

ثم أعرض صينية اخرى بها انواع مختلفة من الخبز (توست ، صامولي ، رغيف ابيض، رغيف اسمر) ثم اسالهم عن محتويات الصينية ؟ ماذا يعجبك من انواع الخبز يامازن ؟ هل تعرف يا انمار كيف نحصل على الخبز ؟ هل يختلف طعم الخبز الأسمر عن طعم الخبز الأبيض ؟؟ مارأيكم ان تجربوا هذا ؟ ثم أخبرهم ان الخبز نصنعه من الدقيق فالخبز الابيض هو من حبوب القمح ونستخرجه من لب

الحبة ام الاسمر فهو عباره عن طحن الحبة كامله . ثم اخبرهم انني سأضع هذا الخبز في ركن الإكتشاف حتى تتمكنون من تذوقه مع بعض انواع الجبن ..



الانتقال من نشاط الى نشاط آخر : ترديد انشودة ما اطيب الطعام

نماذج لبعض الأسئلة :

س / ماذا تحب ان تتناول من الحبوب ؟

س / من اين نستطيع الحصول على الخبز ؟

س / ما الفرق بين الخبز الأبيض والخبز الأسمر؟

أسئلة الربط بالخالق : من الذي اوجد الحبوب ؟ وماواجبنا تجاه خالقنا الذي اوجدها ؟

الوجبة : تناول الخبز والتحدث عن الإضافات التي يمكننا اضافتها للخبز حتى يصبح طعمه لذيذا.

العمل في الأركان :

ركن الإكتشاف : تذوق انواع مختلفة من الخبز

اللقاء الأخير :

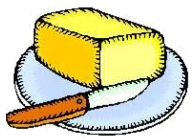
اسم النشاط : قصة سنبلة القمح .

الأدوات المستخدمة : ـــ

توديع الأطفال وتشويقهم لليوم التالي

الوحدة : الغذاء　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　الصف :

اسم النشاط : الحليب



الأدوات المستخدمة : حليب ، جبن ، زبادي ، لبن ، جبنه بيضاء ، زبده ، قشطه ، لبنه

في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على أن : يتعرف على الخضروات اسمائها ووصفها و طريقة اكلها .

الآية : ((الله الذي جعل لكم الانعام لتركبوا منها ومنها تأكلون)) غافر ٧٩

الهدف الديني : التأكيد على ان الله خالقنا وموجد الحيوانات التي جعل الله منها ما نركبه ومنها ما نأكل لحمه ونشرب حليبه .



الممارسات اليومية :

القرآن الكريم : سورة ....

وصف النشاط :

المقدمة :

نبداء حلقتنا بتحية الاسلام ثم اسال احبتي عن حوالهم وصحتهم واتفقد الغائب من بينهم وندعو له بالشفاء العاجل ثم نتعرف سويا على اليوم والتاريخ والشهر والسنة ثم استرجع مع أحبتي اسم الوحدة وهي وحدة الغذاء ثم اخبر احبتي باننا اليوم سنقرا سورة الماعون وأردد مع أحبتي السورة وأقرأها معهم جميعا .

الموضوع :

ابدأ النشاط بقراءة قوله تعالى ((الله الذي جعل لكم الانعام لتركبوا منها ومنها تأكلون))

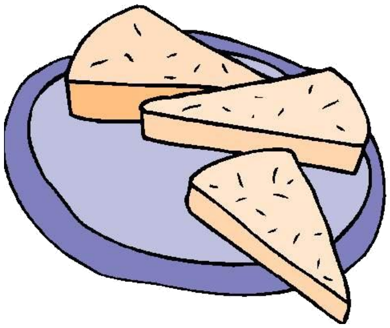
ثم أفسر الآية تفسي مبسط ثم أعرض لهم صينية تحتوي على الحليب ومشتقاته كالجبن والزبد والقشطة واللبن ثم أسألهم من اين نحصل على الحليب ؟ هل تحب شرب الحليب ؟ هل تشرب الحليب عندما تصحو يوميا يا سعد ؟؟ لماذا تشربه دائما ؟ من الذي رزقنا بالحليب ؟؟

ثم أخبرهم ان الإنسان فكر ان يصنع من الحليب اطعمه يتناولها فماذا يمكننا ان نصنع من الحليب شيئا نأكله ؟؟ ما الوان الجبن الذي أمامنا ؟ هل تحب اكل الجبن يا يزن ؟ مما نصنع الجبن ؟

هل تحب أن تتذوق الزبادي يامحمد ؟ ما لونه ؟ ومما نصنع الزبادي ؟؟ وهكذا اسال الأطفال عن بقية مشتقات الحليب .. ثم اسالهم لو لم يرزقنا الله بالحليب كيف يمكننا صناعة الجبنة ؟؟

ثم اوضح لهم اهمية الحليب في تقوية العظام والأسنان وان شربه كل صباح يمنح جسمنا نشاطا وحيوية ثم اخبرهم ان علينا ان نشكر الله تعالى على هذه النعمة العظيمة ونحمده ونسبحه كلما شربنا منه ..

الانتقال من نشاط الى نشاط آخر : ترديد انشودة يا اطفال ياحلوين مع ترديد انشودة اسماء الله الحسنى



نماذج لبعض الأسئلة :

س / مما نصنع الزبدة ؟

س / من اين نحصل على الحليب ؟

س / ماذا نستفيد من الحليب ؟

أسئلة الربط بالخالق : من الذي رزقنا بالحليب ؟ وما واجبنا تجاه خالقنا ؟؟

الوجبة : شرب الحليب وتناول بعض انواع الجبن .

العمل في الأركان :

ركن الفني : تلوين حر الأدوات المستخدمة : ورق أبيض ، الوان فلوماستر .

اللقاء الأخير :

اسم النشاط : لعبة شاهد وتذكر .

الأدوات المستخدمة : ـــ

توديع الأطفال وتشويقهم لليوم التالي

الصف :　　　　　　　　　　　　　　الوحدة : الغذاء

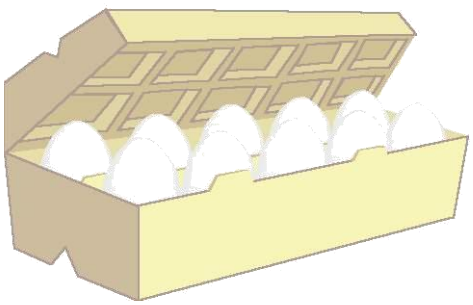
اسم النشاط : البيض

الأدوات المستخدمة : عرض بروجكتور

في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على أن : يتحدث عن البيض شكله مكوناته واشكاله واحجامه وطريقة طهوه .

الآية : ((الله الذي جعل لكم الانعام لتركبوا منها ومنها تأكلون)) غافر ٧٩

الهدف الديني : التأكيد على ان الله خالقنا وموجد الحيوانات التي جعل الله منها ما نركبه ومنها مانأكل لحمه ونشرب حليبه .



الممارسات اليومية :

القرآن الكريم : سورة ....

وصف النشاط :

المقدمة :

نبداء حلقتنا بتحية الاسلام ثم اسال احبتي عن حوالهم وصحتهم واتفقد الغائب من بينهم وندعو له بالشفاء العاجل ثم نتعرف سويا على اليوم والتاريخ والشهر والسنة ثم استرجع مع أحبتي اسم الوحدة وهي وحدة الغذاء ثم اخبر احبتي باننا اليوم سنقرا سورة الماعون وأردد مع أحبتي السورة وأقرأها معهم جميعا .

الموضوع :

ابدأ النشاط بسؤال اطفالي ماذا تعرفون من الطيور ؟ من خلق الطيور ؟ كيف تكثر الطيور ؟؟ ما رأيكم ان نشاهد الطيور مع بيضها ؟؟ واشغل العرض واعرض صورا لطيور مع بيضها ؟؟ واسال اطفالي ما اسم الطائر الذي امامنا . صف شكل بيضته ؟ هل نستطيع تناول بيضة هذا الطائر ؟ وهكذا مع بقية انواع الطيور الأخرى

ثم اعرض شريحة توضح الفرق في احجام جميع انواع البيضة وأسالهم بيضة من اكبر من الطيور التي شاهدناها ؟؟ بيضة النعامة .. ثم انتقل الى شريحة اخرى توضح بيض الدجاج والوانه وشكله واسالهم من يحب تناول البيض ؟ مالون بيض الدجاج ؟ بأي طريقه نستطيع ان نأكل البيض ؟؟

من ماذا تتكون البيضة ؟ لو فتحناها ماذا سنجد ؟ البياض ويسمى الزلال وصفار البيضة ثم اخبرهم انني احضرت لكم كتابا ستجدون فيه صورا لطيور مع بيضها ويوضح لكم ايضا مراحل نمو الكتكوت وستشاهدون ايضا شكل البيضة من الداخل والخارج وسأضع هذا الكتاب في ركن المكتبة .

الانتقال من نشاط الى نشاط آخر : ترديد انشودة يا اطفال ياحلوين مع ترديد انشودة اسماء الله الحسنى



نماذج لبعض الأسئلة :

س / ماذا نحتاج اذا ردنا سلق البيض ؟

س / من ماذا تتكون البيضة ؟

س / ايهما اكبر بيضة الحمامة ام بيضة الدجاجة ؟ وكم لون لبيض الدجاج ؟ ما هما ؟

أسئلة الربط بالخالق : من الذي خلق البيض واين اوجده ؟؟

الوجبة : تناول البيض المسلوق .

العمل في الأركان :

ركن الفني : عمل حر الأدوات المستخدمة : علب اغذية فارغة ، غراء مصاصات ، كولاج .

اللقاء الأخير :

اسم النشاط : قصة الفيل الذي فقس البيضة .

الأدوات المستخدمة : ـــ

توديع الأطفال وتشويقهم لليوم التالي

الصف :   الوحدة : الغذاء

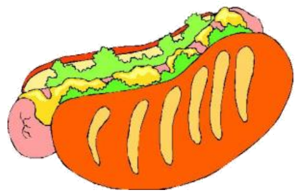
اسم النشاط : صنع سندوتشي اللذيذ

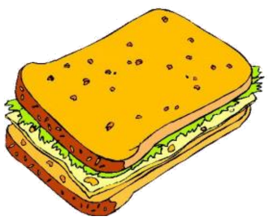
الأدوات المستخدمة : انواع مختلفة من الخبز ، جبن متنوع ، تونه ، طماطم ، خيار ، خس

في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على أن : يشارك في اعداد ساندويتش من صنع يده

الهدف الديني : ان الله انعم علينا بأنواع كثيره من الطعام ولكن نحن المسلمون لا نأكل الا الطعام الطيب الحلال .

الممارسات اليومية :





القرآن الكريم : سورة الماعون

وصف النشاط :

المقدمة :

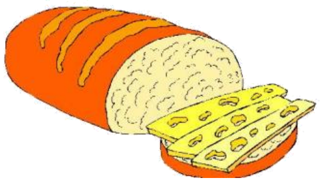
نبداء حلقتنا بتحية الاسلام ثم اسال احبتي عن حوالهم وصحتهم واتفقد الغائب من بينهم وندعو له بالشفاء العاجل ثم نتعرف سويا على اليوم والتاريخ والشهر والسنة ثم استرجع مع أحبتي اسم الوحدة وهي وحدة الغذاء ثم اخبر احبتي باننا اليوم سنقرا سورة الماعون وأردد مع أحبتي السورة وأقرأها معهم جميعا .

الموضوع :

اخبر احبتي اننا سنقيم اليوم مهرجانا لصناعة انواع مختلفة من الساندويتشات وسوف نتشارك جميعا في اعدادها .. ثم أخبرهم اننا ينتجه الى طاولات العمل لنبدا صنع الساندويتشات وبعد ان نتوزع على طاولات العمل اسال احبيتي ماذا نفعل قبل ان نبدا العمل ؟؟ نغسل ايدينا جيدا .. وماذا ايضا ؟؟ نقوم بغسل الخضروات التي سوف نستخدمها في صنع الساندويتش ونبتعد عن استخدام الادوات الحاده وحينما يتطلب لامر تقطيعا فإننا نسند هذا العمل لشخص اكبر منا واترك اطفالي يغسلون ايديهم وابدأ معهم بصنع الساندويتش .. وبعد الانتهاء نضعه في صحون الوجبة حتى يتسنى لهم تناولها اثناء وجبة الافطار .

الانتقال من نشاط الى نشاط آخر : ترديد انشودة يا اطفال ياحلوين مع ترديد انشودة اسماء الله الحسنى

نماذج لبعض الأسئلة :



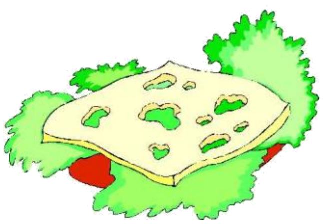
س / أي نوع من الخبز اخترت يا أنمار ؟

س / من اين نستطيع الحصول على التونه ؟

س / ماذا استخدمت يابدر في تزيين سندويتشك ؟ ولماذا اخترت هذا النوع من الخضار ؟؟

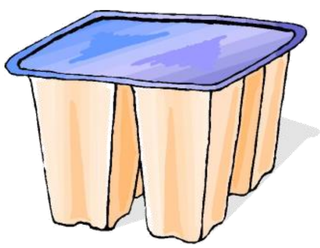
أسئلة الربط بالخالق : من اذي انعم علينا بهذه الأغذية ؟؟ ماواجبنا تجاه هذه النعم ؟؟

الوجبة : تناول الساندويتشات التي قام اللاطفال بإعدادها .



العمل في الأركان :

ركن الفني : تلوين حر الأدوات المستخدمة : ورق أبيض ، الوان فلوماستر .



اللقاء الأخير :

اسم النشاط : العب جماعية مختلفة من اختيار الأطفال .

الأدوات المستخدمة : ـــ

توديع الأطفال وتشويقهم لليوم التالي